

ПРИЛОЖЕНИЕ К РОДИТЕЛЬСКОМУ СОБРАНИЮ

Деловая игра с родителями «Путешествие в страну Развития детской речи»

Воспитатель:

- Итак, отправляемся в путешествие.
- Первая станция, куда мы с вами прибываем, называется « Станция слов». На этой станции дети обогащают свой словарный запас (*узнают новые и интересные слова*), также упражняются (*подбирают к существительным прилагательные, а к прилагательным существительные*).

Игра « Подбери прилагательные к существительным» (игра с мячом).
(*Я говорю существительное, вы прилагательное*).

Яблоко – *какое оно – вкусное, румяное, сладкое, кислое и т.д.*

Снег – *какой он – пушистый, белый, холодный и т.д.*

Вода – *какая она – прозрачная, чистая, холодная, голубая, мутная и т.д.*

Солнце – *какое оно – яркое, желтое, теплое, круглое и т.д.*

- А так же на этой станции можно подбирать слова с противоположными значениями.

Игра « Противоположности», «Антонимы».

Раздаются карточки .

Например: длинный – короткий.

- Найдите свою противоположную пару.

- Какие вы молодцы. На какой мы сейчас станции были?
- «Станция слов»
- Правильно, а сейчас отправляемся дальше, на следующую станцию, которая называется « Станция звуков».

На этой станции дети учатся правильно и отчетливо произносить все звуки.

- Давайте мы поучимся и поиграем в игру « Назови слово со звуком "М"» (*корзина, мешки с песком*).
- Ой, какие вы молодцы!

А также дети учатся определять места звука в слове (*начало, середина, конец*).

Игра « Определи звук [д] в слове».

- Если вы услышите слово со звуком [д], вы хлопаете, затем определяем, где был звук.

Дом - [д]- в начале слова; **дятел**-[д]-в начале слова; **дедушка** -[д]-в начале и в середине слова; **деревня** -[д]- в начале слова; **тетрадь**-[д]- в конце слова; **смородина** -[д]- в середине слова; **виноград** -[д]- в конце слова.

- Ребята, вы такие умнички, в какой мы были стране? (страна Звуков).
- Что мы делали? Но нам нужно дальше продолжать наше путешествие.

Отправляемся в путь.

- Добро пожаловать на следующую станцию, которая называется « **Станция Грамматики**».

На этой станции дети учатся связывать слова в предложения, закреплять правильное произношение слов. Знакомятся с разными способами образования слов. Давайте и мы с вами познакомимся и поиграем в игру.

Игра « Где живут продукты?»

(у каждого продукта есть свой домик, угадай название домика)

Сахар –(нища); **хлеб** – (нища); **масло** – (нища); **соль** – (онка); - **перец, чай, кофе, салат, конфеты.**

А также учатся образовывать однокоренные слова, т.е. похожие друг с другом, *например: медведь – медвежата.*

Давайте и мы поучимся с вами придумывать слова похожие друг на друга.

Игра « Продолжи цепочку».

Чай – чайник – чайничек.

Кофе – кофейник – кофейничек.

Нож, ковш, таз, кувшин.

- Молодцы, ребята!

Также дети на этой станции учатся составлять сложные и простые предложения.

Игра « Составь предложения из набора слов».

- Молодцы, ребята, хорошо потрудились на этой станции, которая как называется?
- «**Станция грамматики**»
- Что мы делали на этой станции? Ну, а нам нужно отправляться дальше на последнюю станцию, которая называется «**Сказки – рассказы**».

Садимся в поезд и поехали: « чух–чух –чух».

- Добро пожаловать на следующую станцию, которая называется«**Сказки –рассказы**». На этой станции дети учатся беседовать, высказывать свое мнение, учатся пересказывать небольшие сказки, рассказы. И мы давайте с вами попробуем рассказать и обыграть сказки.

Игра « Расскажи и обыграй сказку».

(родители делятся на 2 команды, каждой команде выдается картинка сказки, они должны рассказать и обыграть сказку).

- Вы такие молодцы! как вы интересно рассказали и обыграли сказку. Вам понравилось? (ответы родителей)
- Молодцы, ребята! Это была наша последняя станция, которая как называется?
- « **Сказки – рассказы**».
- Вы молодцы, справились со всеми заданиями. Познакомились с тем, как развивается речь детей в старшей группе.